



MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Evaluering af læreplanstemaerne

Alsidig personlig udvikling

På gården prioriterer vi fri leg, hvor børnene har mulighed for at indgå i sociale fællesskaber, og hvor de kan lære at udfolde sig som selvstændige individer. Det pædagogiske personale fungerer blandt andet som observatører i den frie leg og guider og vejleder børnene ved behov. I den frie leg oplever vi et læringsmiljø der understøtter børnenes alsidige personlige udvikling med mulighed for læring og udvikling. Fri leg foregår blandt andet stuevis, men også som et samlet hus. Børnene har derfor mulighed for at indgå i relationer på tværs af alder, hvor de ældste har kunnet påtage sig ansvar og være rollemodeller for de mindre børn samt de mindre børn har haft nogle at se op til og lære af. Vi ser at de ældste børn vokser med opgaven.

Vi er opmærksomme på det enkelte barns nærmeste udviklingszone og er med til at støtte og guide barnet f.eks. har vi flere gange oplevet at vi har kunnet tage støttehjule af på børnenes cykel til cykeldag. Når vi ser det enkelte barn, hvor det er udviklingsmæssigt oplever vi en tryk og tillidsfuld relation.

På Gården arbejder vi også med "skal" aktiviteter, hvor børn kan blive udfordret på f.eks. kreativitet, koncentration, udholdenhed m.m. Mange børn kan godt lide voksenstyrede aktiviteter og finder ofte ud af at de kan mere end de tror, hvilket vi ser er med til at give børnene selvtillid og selvværd.

Socialudvikling

Konkret har vi arbejdet med social udvikling gennem blandt andet "fri for mobberi". Det har givet børnene mulighed for, gennem visuelle billeder, at reflektere over konflikter i hverdagsituationer. Vi har desuden arbejdet med social udvikling gennem massage, hvilket skaber respekt for hinanden og give hinanden en god oplevelse. For at styrke relationen imellem børnene har vi "indelege" aftaler, hvor få børn får lov til at lege indenfor. Det har resulteret i nye og stærkere relationer blandt børnene. De børn der har haft svært ved at lege og indgå i relationer har fået mere ro og tid til fordybelse i legen gennem "indelege" aftalerne, hvilket har givet gode resultater. Til samling har vi løbene emner om socialudvikling, hvor vi snakker med børnene om, hvad der fungerer i legen, eller hvad der kan være udfordrende. Vi har børn der kommer med gode idéer og er åbne og ærlige omkring de forskellige emner. Vi har observeret at børnene er meget omsorgsfulde og lydhøre over for hinanden (se tilsynsrapport 2023).

Kommunikation og sprog

På Gården har vi aldersopdelte grupper og kan derfor målrette vores arbejde med kommunikation og sprog til den pågældende aldersgruppe. Ved de mindste arbejder vi med billedebøger med lidt tekst og ved de ældste arbejder vi med kapitelbøger. Vi oplever at det er nemmere at fange børnenes interesser og opnå deres nærmeste udviklingszone, når børnene er aldersopdelt. Vi arbejder med højtlesning, fantasi historier, lydbøger, hverdagsfortællinger og har efterfølgende dialoger om dette. Vi oplever at børnene er aktivt deltagende i dialogerne og meget interesserede i historierne.

Sprog og kommunikation er en del af alle aspekter i hverdagen både det nonverbale og verbale. Vi sætter ord på det der sker i løbet af dagen og er kommunikative rollemodeller for børnene. Vi oplever at børnene bruger nogle af de strategier og udtryk som vi selv bruger f.eks. når de selv går i øjenhøjde og trøster hinanden.

Krop, sanser og bevægelse

På Gården ser vi nogle børn der har bevægelsesglæde og elsker at være aktive i hverdagen. Vi ser dem cykle, klatre, lege bevægelseslege og sanser naturen. De vil rigtig gerne deltage, når vi laver bevægelsesaktiviteter, det kan være lige fra "alle mine kyllinger" til "faldskærmen". Vi ser børn der rigtig gerne vil deltage i voksenstyrede aktiviteter, som omhandler krop, sanser og bevægelse, men også opsøger det i den frie leg. Børnene har blandt andet lavet parfume,



mudderkager, selv igangsat bevægelsesaktiviteter f.eks. "hvad er kl. hr. Løve". Vi har børn der elsker at udfordre sig selv med at bruge kroppen blandt andet ved at klatre i træer, trille ned af bakker osv. Det pædagogiske personale giver børnene mulighed for at udfolde sig og teste deres grænser og er opmuntrende og deltagene aktører. Dette ser vi er med til at give bevægelsesglæde, men også gåpåmod hos børnene. På Gården er vi også til svømning i efterårs og vinterperioden. Her ser vi nogle utroligt glade, spændte og vandglade børn.

Vi har en månedlig maddag på Gården, hvor børnene er med i processen. De kommer blandt andet forslag til menuen, hjælper med tilberedningen og oprydningen. Vi ser børn der tør smage på nyt mad, spiser godt og har madglæde.

Natur, udeliv og science

Gården er en naturinstitution og vi har det grønne spire flag. Hvert år har vi grønt spirer tema, hvor vi arbejder med et bestemt emne i løbet af året. Det har f.eks. været fra jord til bord, gårdens dyr, science m.m. Når vi voksne sætter fokus på f.eks. gårdens dyr oplever vi engagerede, nysgerrige og deltagende børn. Vi oplever at børnene tager delelementer fra emner med i den frie leg f.eks. da vi havde ulvetema oplevede vi at børnene legede ulve flere måneder efter projektet var afsluttet.

På Gården har vi vores egen affaldsstation, hvor vi jævnligt tømmer ud sammen med børnene. Vi tager på genbrugsstationen med en lille flok børn, som er med til at sortere og smide i de rigtige containere. Det har vi oplevet at der er en god oplevelse for børnene og giver dem respekt for miljøet og bæredygtigheden. En gruppe har haft projekt om affaldssortering, hvor vi har oplevet et styrket fokus på affaldssortering, affald i naturen og genbrug. Børnene har gået meget op i det og er blevet mere bevidst om bæredygtighed og har delt viden om emnet derhjemme.

Børnene er dagligt med til at passe vores dyr på Gården. De giver dem mad og vand, kæler med dem og er med til at muge ud. Vi oplever en stor interesse og glæde hos børnene for at hjælpe med at passe dyrene. Børnene er med til at se vores nyttedyrs livscyklus f.eks. fra æg til kylling til høne til steg. De er nysgerrige medaktører og tilskuere til processen. Det giver anledning til mange gode samtaler med børnene, som giver dem viden om dyrene og naturen.

Vi tager på både planlagte og spontane ture i naturen f.eks. i skoven, på stranden, i anlægget osv. Vi oplever at børnene er glade for ture ud af huset både spontane, planlagte og i små og store grupper.

Kultur, æstetik og fællesskaber

På Gården oplever vi at børnene er forventningsfulde, når vi deltager i lokale kulturelle oplevelser. Børnene er gode til at deltage i de kulturelle begivenheder og vil gerne have en dialog omkring det de har oplevet både i børnehaven og hjemme. Det kan f.eks. være når de har været til fastelavn og vil fortælle om, hvad de har været klædt ud som og hvem der blev kattekongen. Til fastelavn er de ældste på Rydehjemmer (bosted for udviklingshæmmede), hvor de lærer om mangfoldighed og at det er okay at vi er forskellige. Her har børnene været meget optagede af at have en dialog omkring forskellighed.

På Gården gør vi også meget ud af at være kreative. Børnene har som udgangspunkt fri adgang til kreativt materiale og opsøger det ofte i løbet af dagen. Vi veksler mellem at børnene er medstemmende og at de voksne er initiativtagere. Vi oplever at børnene er utroligt kreative, har god fantasi og god til at koncentrere sig.

Der er plads til både små og store og vilde, larmende og rolige fællesskaber. Vi har skabt rum i rum, så der er plads til ro og fordybelse og vilde lege foregår i puderummet og udenfor. Børnene er glade for at have mulighed for både rolige og vilde lege og ved at den vilde leg foregår udenfor og respekterer de voksnes anvisninger.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

På Gården arbejder vi meget med mundtlig evaluering i løbet af dagen. Vi laver ofte mundtlig evaluering efter en aktivitet for at finde ud af, hvad der fungerede og ikke fungerede og på den måde kan vi lave justeringer så det passer til den pågældende børnegruppe. Til stuemøder har vi mulighed for at gå mere i dybden med vores evaluering. Dette foregår både mundtligt og skriftligt. Vi evaluerer både aktiviteter, men også hverdagsstrukturen, så det er tilpasset børnegruppen. Vi vurderer at en god hverdagsstruktur er med til at styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Når vi har haft fælles aktiviteter for hele børnehaven evaluerer vi på vores personalemøder, hvad der har fungeret og om vi skal lave ændringer. Det er f.eks. når vi har holdt julefrokost, høstfest, bedsteforældredag, cykeldag, koloni m.m. På personalemøder har vi mulighed for at søge sparring hos vores kollegaer for at optimere evalueringen og dermed opnå det bedste resultat. *Vi kan blive bedre til skriftlig evaluering på faste traditioner og måske finde et fælles redskab til den skriftlige evaluering.*

Vi har udarbejdet et dokumentationsredskab, som sætter gang i evalueringsprocessen. Dokumentationsredskabet er en tavle, hvor der er billededokumentation på og hvor vi beskriver, hvilke læreplanstemaer og færdigheder vi har haft fokus på.



Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Den lokale skriftlige læreplan er blevet udarbejdet på en personale weekend. Her sad vi i grupper og drøftede, hvordan Gården vil arbejde med de forskellige læreplanstemaer. Den efterfølgende blev revideret på et personale møde.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan
- børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
 - Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med evalueringen er at vurdere om der er sammenhæng mellem de pædagogiske mål i den styrkede pædagogiske læreplan og vores pædagogiske læringsmiljø på Gården. Vores fokus har været på at evaluere om vi lever op til det vi har beskrevet i vores lokale læreplan.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Som beskrevet tidligere har vi selv udarbejdet et dokumentationsredskab, så det bliver mere tydeligt i hverdagen, hvordan vi arbejder med styrkede læreplan. På Gården bruger vi praksis fortællinger og fotodokumentation i vores daglige arbejde.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.